

INCLUYE CONTINUIDAD DEL PLAN PARA 2005/2006

DOCUMENTO- RESUMEN DE LAS ACTUACIONES Y CONCLUSIONES

PROPUESTAS DE ACTUACIÓN

PLAN DE AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA



UN POCO DE HISTORIA

La Comisión de Mejora surgió en el curso 2003/2004 en el seno del Consejo Escolar de Centro. Su motivación estuvo en el proceso de análisis de resultados académicos al término de las evaluaciones. En ese momento se detectó que había un alto número de alumnos y alumnas que no conseguían superar las distintas materias, así como que había áreas y materias en las que el número de suspensos era muy alto.

Esa preocupación se trasladó al Claustro de Profesores. Tras la primera evaluación de ese curso escolar ya citado, la Jefatura de Estudios pormenorizó en una sesión de Claustro, los resultados obtenidos por el alumnado. Las cifras, estadísticas y números, fueron una forma de visualizar que el problema existía. Finalizada la segunda evaluación un sector del profesorado aportó una serie de reflexiones y propuestas de tipo pedagógico, manifestando su inquietud por el problema y planteando la necesidad de un cambio en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Después de esto, el Consejo Escolar decide crear una Comisión de Trabajo sobre el tema.

Las Comisiones de Trabajo existentes en nuestro Instituto son varias. Algunas de ellas son más "visibles" que otras, pero todas tienen su importancia. Recordemos las relativas a los distintos proyectos que se llevan a cabo, la que existe en el seno del ETCP para diseñar la oferta educativa o la de Convivencia en el Consejo Escolar, la más conocida de todas.

El motivo, pues, de que naciera la Comisión de Mejora, radica en la necesidad de responder a varias preguntas. Esas **preguntas** han surgido del intercambio de ideas y de opiniones entre los miembros de la Comisión, así como de recoger las sugerencias del profesorado y de otros sectores de la Comunidad Educativa.

LAS PREGUNTAS CLAVE

¿Por qué se producen tantos suspensos?

¿Qué elementos influyen en los resultados académicos que tenemos?

¿Cómo podemos mejorar estos resultados?

Siendo estas las preguntas iniciales, tenemos que decir que, el propio desarrollo de los trabajos nos aportó otras preguntas con las que, en un principio, no habíamos contado y que nos han hecho pensar y ampliar el campo de estudio.

¿Qué relación existe entre resultados académicos, conducta del alumnado y respeto a las normas de convivencia?

¿Qué elementos de planificación y organización pueden ayudar a la mejora de los resultados?

¿Se está valorando excesivamente el aprendizaje de conocimientos culturales en detrimento de la educación en valores?

¿Qué propuestas de innovación pedagógica y didáctica pueden ayudar a mejorar?

¿Tenemos un sistema de evaluación adecuado considerando todas las variables que intervienen en el proceso educativo?

¿Cómo conectar los intereses del alumnado con los contenidos curriculares y la metodología empleada sin rebajar la calidad de la enseñanza?

¿Quiénes forman la Comisión?

Dado que es una Comisión surgida en el Consejo Escolar, sus miembros forman parte de este órgano. Se trataba de que estuvieran representados **todos los sectores implicados en el Consejo**. ¿Por qué? Porque partimos de la idea de que la **educación es una tarea compartida** y que el Consejo Escolar constituye el **elemento de participación democrática** con que el centro cuenta, pues sus miembros actúan en plano de **igualdad**, independientemente del sector al que pertenezcan, con lo que los puntos de vista que se aportan a los problemas son **complementarios** y, por tanto, necesarios.

En la organización del trabajo de la comisión no ha habido jerarquías y todos los miembros han colaborado aportando su experiencia, conocimiento y opiniones sobre los diversos temas. Las tareas se han repartido y se ha establecido una comunicación fluida por medio, en casi todos los casos, del correo electrónico.

La difusión de la información relevante se ha producido a partir de las actas, de los resultados de los cuestionarios y de otros documentos generales como éste, amén de la información ofrecida en los foros y estructuras del centro.

MIEMBROS DE LA COMISIÓN

Por el equipo directivo:

Catalina León Benítez, directora

Ana Miñán Gatell, jefe de estudios de diurno

Por el sector de alumnado:

Andrea Ortiz Jiménez (curso 2003/2004)

Jessica Moreno Muñoz (curso 2004/2005)

Por el sector de padres/madres:

Rafael Ramírez Pérez

José Armenta Armenta

Francisco Álvarez Valle

Por el sector de profesorado:

Luisa Ramos Morell

José Luis Carrasco Calero

Rosa Sogorb Soler

Javier Abascal García

Hemos de decir que el Consejo Escolar no se planteó un número concreto de miembros ni de distribución por sectores, sino que todas las personas que quisieron sumarse pudieron hacerlo. Todos los miembros de la Comisión han permanecido en la misma desde su comienzo, excepción hecha del sector de alumnado, porque la alumna inicial dejó de formar parte del Consejo Escolar en enero de 2005.

¿Cómo se organizó el trabajo de la Comisión?

La Comisión ha realizado tres tareas hasta la fecha, organizadas en distintas sub-tareas:

TAREA 1: FASE DE DISEÑO

Sub-tarea 1: Identificación del problema. Se corresponde con las preguntas antes expuestas

Sub-tarea 2: Organización interna de la comisión. Se decide nombrar a una secretaria de actas (Luisa Ramos Morell) y efectuar un reparto de tareas en cuanto a la documentación a realizar, tabular y valorar. Se propone la temporización a seguir: cursos 2003/2004 y 2004/2005.

Sub-tarea 3: Método de trabajo a seguir: Recogida de datos, tabulación y análisis de los mismos, difusión a la comunidad educativa, propuestas de mejora y documento final.

TAREA 2: FASE DE DIAGNÓSTICO

Sub-tarea 1: Cuestionario dirigido al alumnado de segundo de Bachillerato del curso 2003/2004. Elaboración, cumplimentación, tabulación y análisis. Se realizó en mayo de 2004.

Sub-tarea 2: Cuestionario dirigido a las familias del alumnado que se matricula en el centro en julio de 2004, con vistas a cursar estudios en el curso 2004/2005. Elaboración, cumplimentación, tabulación y análisis. Se realizó en junio, julio, septiembre de 2004.

Sub-tarea 3: Cuestionario dirigido al profesorado del centro. Elaboración,

cumplimentación, tabulación y análisis. Junio de 2004.

Sub-tarea 4: Cuestionario dirigido al alumnado de primero de ESO sobre tránsito desde primaria y acogida. Elaboración, cumplimentación, tabulación y análisis. Diciembre de 2004.

Sub-tarea 5: Cuestionario dirigido al alumnado de Ciclos Formativos de FP. Elaboración, cumplimentación, tabulación y análisis. Segundo trimestre curso 2004/2005

Sub-tarea 6: Cuestionario dirigido al alumnado de ESO y ESA. Elaboración, cumplimentación, tabulación y análisis. Segundo y tercer trimestres curso 2004/2005

Sub-tarea 7: Cuestionario dirigido al alumnado de PGS. Elaboración, cumplimentación, tabulación y análisis. Segundo y tercer trimestres curso 2004/2005

Sub-tarea 8: Cuestionario dirigido al alumnado de Bachillerato. Elaboración, cumplimentación, tabulación y análisis. Mayo de 2005

Sub-tarea 9: Nuevo cuestionario dirigido al profesorado, incluyendo la realización de las Jornadas como forma de recoger opiniones. Segundo trimestre de 2004/2005

Coincidiendo con estas TAREAS se llevó a cabo una TAREA DE SENSIBILIZACIÓN E ILUSTRACIÓN EXTERNA. Se trató de las **I JORNADAS PEDAGÓGICAS**, de las que hablaremos a continuación.

I JORNADAS PEDAGÓGICAS

La comisión se planteó la necesidad de trasladar a la comunidad educativa la inquietud y la reflexión dentro del ámbito de la autoevaluación y mejora que estamos realizando. Por ello, se acordó llevar a cabo una actividad que tuviera varias virtualidades:

- *Servir como encuentro de opiniones y de ideas
- *Favorecer la participación del profesorado
- *Contar con expertos que arrojaran luz a los problemas planteados
- *Iniciar un tipo de actividad que genere, debate, discusión, propuestas y búsqueda de soluciones

Con el fin de que los temas tratados fueran de interés para el profesorado y de propiciar su asistencia, en el segundo cuestionario realizado, se consultó acerca de la opinión que dichas Jornadas generaban, así como sobre la idoneidad de los temas y del método de trabajo. También se preguntaba sobre el posible número de asistentes.

Las Jornadas Pedagógicas se llevaron a cabo en Abril, aunque nuestra idea inicial fue realizarlas antes, sin embargo, otros proyectos en marcha hicieron que, al final, fuera esta la fecha elegida.

¿Quiénes fueron los ponentes?

Luis Núñez Cubero, catedrático de la universidad de Sevilla

José Manuel Esteve Zarazaga, catedrático de la universidad de Málaga

Manuel Gotor Díaz, director de IES

¿Y además?

Participaron en las tres mesas redondas que se celebraron, otros expertos, como orientadores escolares, profesores, padres, alumnos, etc. Cada uno de ellos aportó su visión y su experiencia.

¿Cuáles fueron los temas tratados?

EVALUACIÓN

MALESTAR DOCENTE

CLIMA Y CONVIVENCIA

Al final de las JORNADAS se llevó a cabo una EVALUACIÓN de las mismas, por parte de los asistentes. Todo ello nos hace llegar a estas CONCLUSIONES:

- *La selección de temas ha sido adecuada, ya que los tres están íntimamente ligados a los objetivos de la Comisión de Mejora
- *La selección de los ponentes ha sido adecuada y se ha valorado su alto nivel de conocimientos y capacidad de transmisión de ideas.
- *Las jornadas han servido de elemento de encuentro entre el profesorado, lo que es positivo
- *Se valora negativamente el que hayan asistido pocos profesores/as, además de que algunos de los inscritos no acudieron o lo hicieron muy poco
- *Se pide la difusión de los materiales presentados en las distintas ponencias, así como que se coloque en lugar adecuado para que se puedan consultar.
- *Se toma conciencia del paso de enseñantes a educadores con todas las dificultades que esto conlleva

TAREA 3: FASE DE SÍNTESIS Y PROPUESTAS DE ACTUACIÓN

Sub-tarea 1: Elaboración de un documento general que recoja las conclusiones relevantes del estudio realizado

Sub-tarea 2: Elaboración de un documento de propuestas que eleve a la comunidad educativa las mejoras que considera posibles a la luz del trabajo realizado

Sub-tarea 3: Redefinir el trabajo de la comisión, planteando nuevas metas y formas de actuación en orden a los procesos de mejora

Planteamiento de la información y la comunicación

Desde su inicio, la comisión ha tenido claro que un factor clave en la consecución de mejoras era que la comunidad educativa tuviera conocimiento exacto de los procesos realizados, de sus fines y actuaciones, con el fin de lograr el consenso de la comunidad educativa en el momento de la implementación de mejoras y, previamente, en la fase de diagnóstico.

La transmisión de la información se ha llevado a cabo de diferentes formas. En relación con la difusión de los trabajos al profesorado se ha contado con:

- *Exposición pública de las actas de las sesiones de trabajo de la comisión
- *Difusión de los resultados de los cuestionarios elaborados
- *Comentario acerca de los trabajos de la comisión en las reuniones de distintos órganos de la vida del centro: ETCP, Claustros y Consejos Escolares

*Jornadas Pedagógicas, concebidas como elemento ilustración externa, intercambio y sensibilización

Este esfuerzo de comunicación ha hecho que vayan desapareciendo las iniciales reticencias al trabajo emprendido por la comisión. Dichas reticencias, legítimas, tenían como base cierta inquietud del profesorado en relación con un posible cuestionamiento del trabajo que realizan. Nada más lejos de la intención de la comisión este cuestionamiento, pues el propósito fue, en todo momento y así continuará en las actuaciones que se estimen futuras, delimitar el alcance de un problema y buscar soluciones conjuntas y posibles.

El proceso de difusión debe afectar también al resto de la comunidad educativa y así lo hemos entendido los miembros de la comisión. Por ello, el sector de padres/madres ha difundido los objetivos y fines de la comisión, así como aquellos resultados relevantes, en las reuniones convocadas por la AMPA con motivo de sus asambleas.

Por otro lado, se han enviado COMUNICADOS a las familias y al alumnado, recogiendo aspectos concretos del trabajo de la comisión. Además, en las reuniones que forman parte del Programa de TRÁNSITO de Primaria a Secundaria, este tema tiene un tratamiento relevante, por cuanto incide en el compromiso compartido de mejora de la calidad de la enseñanza en el centro.

La comisión también considera que el ALUMNADO, principal receptor final de estas mejoras, tiene que implicarse activamente en las propuestas, por lo que tiene intención de difundirlas ampliamente a través de la AGENDA ESCOLAR, Reuniones de Delegados, Normativa del centro, y, muy fundamentalmente, de las tutorías.

Planteamiento de trabajo futuro

La comisión tiene la intención de constituirse como COMISIÓN DE SEGUIMIENTO EN EL PROGRAMA DE MEJORA, impulsando la creación, por un lado, de GRUPOS DE MEJORA dentro del centro, cada uno de los cuales llevará a cabo su investigación dentro de un tema concreto, y por otro lado, impulsando iniciativas que contribuyan a la reflexión conjunta sobre nuestro centro. Estos grupos de mejora formarán entre todos una RED DE MEJORA, cuyo seguimiento hará la mencionada COMISIÓN.

Los GRUPOS DE MEJORA tienen la siguiente definición formal:

*Están compuestos por miembros de los distintos sectores de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, PAS o padres/madres

*Pueden ser grupos mixtos (formados por miembros de distintos sectores) y también pueden estar formados por miembros de un solo sector

*Su trabajo se plantea en los siguientes términos:

IDENTIFICACIÓN DEL TEMA A TRATAR
PLANTEAMIENTO DE LA METODOLOGÍA Y FUENTES
REPARTO DE TAREAS
TRABAJO DEL GRUPO
CONCLUSIONES Y COMUNICACIÓN
PROPUESTAS DE IMPLEMENTACIÓN DE MEJORAS EN SU CASO

¿Qué temas pueden abordarse en los GRUPOS DE MEJORA?

DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL PROFESORADO

Relaciones entre el alumnado:

El Bullying

El cumplimiento de las normas de convivencia

Mediación de conflictos entre el alumnado

Medidas correctoras educativas

La Timidez, como factor inhibidor de las relaciones interpersonales

Dinámica de grupos

Relaciones profesorado-alumnado:

Planteamiento de las sesiones de tutoría

El papel del tutor-a en los conflictos del alumnado

Cómo hacer que los alumnos/as pregunten las dudas en clase

Organización participativa del aula

La metodología del interés

Relaciones profesorado-familias:

Aprovechamiento de la colaboración de las familias para las tutorías del alumnado

Trasvase de información a las familias desde el profesorado

Participación de las familias en la vida del centro

Relaciones entre el profesorado

Coordinación vertical y horizontal

Trabajo en equipo

Intercambio de experiencias y materiales

Uso participativo de la intranet

Colaboración entre departamentos en torno a un problema o centro de interés

Coordinación con el profesorado de primaria

Sobre la planificación pedagógica

Cómo aprovechar el error

Planteamiento de exámenes

El trabajo desde los centros de interés

Programar desde la realidad

Adaptaciones de la programación

Programar y planificar ¿burocracia o necesidad?

Adaptaciones curriculares

Actividades de recuperación y de proacción

Instrumentos y sistemas de evaluación

Sobre el diseño de documentos de planificación

Diseño de proyectos curriculares

El paso de lo analógico a lo digital en los ciclos de imagen y sonido

La inserción laboral del alumnado de FP

Diseño de programas de atención al alumnado de PGS

Diseño de proyectos de mejora

Varios temas

TIC y práctica docente

Comunicación electrónica en el profesorado
La visión de género en un centro educativo
Programas transversales de actuación
Campañas de sensibilización dirigidas al alumnado

Estos temas son algunos de los que son susceptibles de ser trabajados en un GRUPO DE MEJORA. Son temas que están insertos en el ámbito del trabajo del profesor/a. Sin embargo, pueden plantearse otros muchos temas, teniendo en cuenta que podamos también realizar trabajos que abarquen todo lo referente a la DIDÁCTICA, METODOLOGÍA, CONTENIDOS Y CUESTIONES CIENTÍFICAS que afecten a cada una de las áreas y materias que se imparten.

Además, otros sectores pueden plantearse temas de gran interés, llevados a cabo desde su punto de vista y que pueden llegar a confrontarse luego con los resultados o conclusiones que se obtengan, con el fin de tener visiones diferentes y complementarias sobre los temas.

El proceso de trabajo en un GRUPO DE MEJORA parte, pues, del interés de las personas que van a formarlo y de la necesidad que tengan de ahondar en los problemas para llegar a propuestas que impliquen reflexión, análisis, síntesis, debate e intercambio. Esto quiere decir que siempre será un TRABAJO VOLUNTARIO, en el que participarán las personas que así lo decidan.

La forma de reconocer la participación en este TRABAJO es incluirlo en una **RED DE MEJORA** que dé lugar a un **PLAN DE AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA**, acerca del cual la administración educativa tiene su normativa y sus compensaciones.

Sin embargo, las mejores compensaciones van a derivarse de la posibilidad de intercambiar ideas con otros colegas, así como de poder ver la implementación de mejoras en aquellos temas que nos preocupan.

¿Qué es un Plan de Autoevaluación y Mejora?

Es un proyecto de trabajo que plantea un grupo de personas pertenecientes a la comunidad educativa de un centro, con el fin de llevar a cabo procesos de diagnóstico e intervención que conduzcan a una mejora de la calidad de la enseñanza que se imparte en el centro.

Estos proyectos de trabajo se definen porque inciden en un modelo de trabajo en equipo, por lo que priman los conceptos de reflexión compartida, aportación de experiencias, análisis de documentos y de datos recogidos por métodos diversos, uso de instrumentos de medición y de organización de la información, así como puestas en común para establecer la respuesta al problema que forma parte del núcleo de partida del plan.

En el caso de nuestro centro, llevaríamos a cabo un proceso que se orientaría a:

DEFINICIÓN DE PROCESOS DE MEJORA DE RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO DEL CENTRO

DEFINICIÓN DE PROCESOS DE MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y DEL CLIMA DEL AULA-CENTRO

DEFINICIÓN DE PROCESOS DE MEJORA EN LA PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA, LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EL CONOCIMIENTO PROFESIONAL

El segundo tema ha surgido de forma colateral en los trabajos de la comisión, pero se ha constituido en un elemento importante, según se desprende de los cuestionarios realizados, que conviene tener en cuenta pues influye de forma decisiva en el rendimiento escolar del alumnado.

¿Quiénes pueden definir y aprobar el Plan de Autoevaluación y Mejora?

El Plan de Autoevaluación y Mejora será definido en sus aspectos generales y de funcionamiento por la comisión de mejora y contará con la aportación de los GRUPOS DE MEJORA en orden a la elección del tema de trabajo, composición de sus miembros, temporalización de actuaciones, procedimientos, etc.

La normativa vigente establece que deberá ser APROBADO por el Claustro de Profesores y por el Consejo Escolar de Centro.

Por lo tanto, se llevarán a cabo las siguientes actuaciones por parte de la comisión de mejora:

*DIFUSIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN RELATIVA A LA COMISIÓN DE MEJORA
*INFORMACIÓN AL PROFESORADO Y A LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN GENERAL DE LO REFERENTE AL PLAN

(El documento presente forma parte de esa información, por lo que se hará llegar a todos por estos medios:

- *por correo electrónico a los jefes de departamento
- *por correo electrónico a todo aquel miembro de la comunidad educativa que así lo pida
- *por correo electrónico a los miembros del consejo escolar
- *se colgará en la página web
- *se colocará una copia impresa en las salas de profesores

- *APROBACIÓN EN LOS ÓRGANOS COMPETENTES
- *PRESENTACIÓN A LAS ADMINISTRACIONES EDUCATIVAS

¿Cómo podrá la organización del centro apoyar los procesos de mejora planteados?

*El reconocimiento del Plan de Autoevaluación y Mejora por parte de la Administración Educativa hará posible que se reconozca el trabajo realizado a las personas que intervienen en la comisión de mejora y en los grupos de mejora

*El equipo directivo del centro asumirá como planteamiento organizativo todas aquellas propuestas que, derivadas del trabajo de la comisión de mejora, puedan suponer un elemento de calidad en el conjunto del centro

*Además, el equipo directivo del centro trasladará a los sectores interesados, departamentos, administración, familias, profesorado, alumnado, etc., todas aquellas propuestas que la comisión de mejora ha considerado relevantes y dignas de ser asumidas

*Por otro lado, la organización del centro estará, en todo lo posible, al servicio de aquellos procesos que supongan cambios cualitativos y que incidan en la mejora, según las propuestas de la comisión y el futuro trabajo de los grupos de mejora

¿Cómo podremos utilizar los recursos existentes para llevar a cabo los planes de mejora?

***Recursos humanos**

La red de mejora implica que todo el profesorado contribuya con su experiencia, ideas, formación, al desarrollo del plan, de forma que se intercambien y se fomente la participación y el trabajo en equipo, como una forma de entender la cooperación entre iguales. Podremos contar también con otros expertos, que puedan aportarnos su visión y la implicación de toda la comunidad educativa para, por ejemplo, colaborar en la resolución de algunas problemáticas graves, como las bajas laborales.

***Formación**

La aprobación del Plan traerá consigo la posibilidad de que se cuenta con formación específica por parte del Centro de Profesorado. También se podrán organizar grupos de trabajo acogidos a la convocatoria anual del Centro de Profesorado.

***Recursos materiales**

Se ponen a disposición del Plan todos los recursos del centro, incluidos los derivados de las TIC, que pueden ser unos grandes facilitadores de la comunicación y el trasvase informativo. Asimismo, se adquirirá bibliografía con cargo a la asignación que se reciba. Dicha bibliografía será archivada en la biblioteca para uso de todos. La comunicación a través del correo electrónico será un elemento fundamental para el trabajo, así como el uso de la plataforma Moodle. Incluimos el desarrollo de la aplicación PASEN, para su uso por toda la comunidad educativa.

***Aportaciones de los distintos sectores**

En el Plan todos los sectores de la comunidad educativa tienen algo que decir, por lo que es importante que se asuma entre todos que las aportaciones conjuntas enriquecerán el Plan. El diseño de éste deberá prever la forma en la que se lleve a cabo dicha interacción.

***Apoyo Institucional**

La normativa que regula los Planes tiene previstas las formas en que éstos recibirán apoyo institucional y reconocimiento a la participación del profesorado en el mismo.

***Talleres Extraescolares**

Los Talleres del Plan de Apertura son un recurso que debemos aprovechar todo lo posible. Se plantea por ello utilizarlos para, entre otras finalidades, puedan llevarse a cabo tareas sistemáticas de intervención con alumnado que tenga problemas de sociabilidad, afectividad, asertividad o habilidades sociales.

¿Cuáles son las estructuras formales del Plan de Autoevaluación y Mejora?

1. COMISIÓN DE MEJORA DEL CONSEJO ESCOLAR QUE ACTÚA COMO COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL PLAN
2. GRUPOS DE MEJORA, QUE ACTÚAN COMO ELEMENTOS ACTIVOS DEL PLAN

3. RED DE MEJORA, QUE ENGLOBA A LOS ANTERIORES Y QUE CONSTITUYE EL ENTRAMADO DE MEJORA DEL CENTRO

La forma de trabajo de estos GRUPOS DE MEJORA será establecida por ellos mismos, respetando la dinámica de discusión, debate, aportación de experiencias, búsqueda del consenso y valoraciones finales.

Sería conveniente aprovechar la INTRANET de la que el centro dispondrá por ser TIC para llevar a cabo los procesos de discusión, debate, elaboración y seguimiento dentro de cada uno de los grupos de mejora y para conectarlos entre sí y con la comisión de seguimiento, asegurando la fortaleza de la red de mejora y la difusión de sus trabajos y propuestas, con lo que llegarían a todo el profesorado y, a través de la web, a toda la comunidad educativa.

¿Qué papel tienen los distintos sectores de la Comunidad Educativa en el Plan de Autoevaluación y Mejora?

En la Comisión de Mejora

Participan los diversos sectores de la comunidad educativa, al ser una comisión del consejo escolar. Funciona como comisión de seguimiento del proyecto

En los Grupos de Mejora

Participan todos los sectores, formando grupos. Se trata de comisiones abiertas, cuya dinámica interna está organizada por los propios miembros y cuyos temas son muy variados y pueden repetirse en función de los distintos puntos de vista. Para ello pueden también utilizarse estructuras formales ya existentes como las que se relatan a continuación o crear otras estructuras nuevas:

Los equipos de tutores
Los departamentos
El ETCP
La junta directiva del Ampa
La junta de delegados/as

¿Qué beneficios traerá para el centro el Plan de Autoevaluación y Mejora?

Nos dará la posibilidad de contar con asesoramiento

También habrá cierta cantidad económica para bibliografía, jornadas, etc.

Reconocerá la participación del profesorado como mérito docente

Integrará al instituto en el grupo de centros que trabajan la mejora de forma oficial

Propiciará el acceso del profesorado a la formación que los procesos de mejora conlleven

A nivel interno, propiciará el diálogo entre iguales, el trabajo cooperativo, la difusión de ideas, el intercambio de experiencias, la posibilidad de promover y poner en práctica acciones que impliquen a diversas personas y estructuras del centro

Nuestros alumnos y alumnas mejorarán los resultados académicos y su grado de satisfacción en el centro

Generará una dinámica positiva de trabajo, para la que podremos usar las TIC, por medio de la INTRANET

Incide en el fin último de nuestra tarea: UNA ENSEÑANZA DE CALIDAD PARA TODOS

Volviendo a los trabajos de la comisión de Mejora, es el momento de ver SUS

CONCLUSIONES de la COMISIÓN DE MEJORA

Hay una mayoría de alumnos/as y familias que están satisfechas con el instituto

Los problemas derivados de la convivencia, la disciplina y las relaciones, influyen de forma poderosa en los resultados académicos

Se detecta la necesidad de que mejoren las relaciones entre alumnado y profesorado

Es necesario que mejore el trato de alguna parte del profesorado hacia el alumnado, potenciándose actitudes de respeto, ayuda mutua, comprensión y confianza

El alumno/a para estar a gusto en el aula y con las distintas materias necesita percibir que le importa al profesor/a. No se quejan de que se les suspenda o castigue, sino del "trato" que reciben de un sector del profesorado

Las condiciones materiales del edificio de primer ciclo sólo son relevantes cuando el alumnado llega a primero, pero deben ser mejoradas

El alumnado demanda que se apliquen las normas, que no se dejen pasar conductas negativas y una actuación coherente y coordinada del profesorado en estos temas

Se percibe el importante papel del tutor/a: los grupos evolucionan en una dinámica que tiene que ver con su actuación

Las respuestas a los cuestionarios expresan diferencias según los niveles encuestados

En el cuestionario dirigido a familias las respuestas evidencian, por un lado, satisfacción general con el instituto y, por otro, algunos problemas concretos que inciden negativamente en la imagen exterior del centro

Los cuestionarios han sido contestados en una gran mayoría por las familias y por el alumnado (esto último, por razones obvias). El profesorado ha sido el sector que menos ha contestado los cuestionarios.

Los exámenes preocupan a un gran número de alumnos/as que se muestran desconcertados por algunas cuestiones referentes a ellos, en los casos de algunas materias y profesores/as:

No coinciden con los tipos de ejercicios o actividades que se realizan en clase

Se tarda mucho en corregirlos y en entregar las notas

No se les explica por qué han suspendido, no se aprovecha el error con fin educativo

A nivel pedagógico se observa un cierto desajuste tanto en la percepción que tiene el alumnado de lo que ha aprendido como en la que tiene el profesor de lo que ha enseñado

El sentido de la evaluación continua está bastante desdibujado en algunas materias, da la impresión de que el examen es la verdadera forma de calificar (no nos referimos solamente a las enseñanzas post-obligatorias, sino también a las obligatorias)

Algunos alumnos/as manifiestan angustia, desasosiego y vivencias negativas, sobre su vida en el centro

En los cursos inferiores las preocupaciones del alumnado tienen mucho que ver con la convivencia en el aula y el trato del profesorado

En los cursos superiores se percibe mayor preocupación por los estudios, aunque el trato del profesorado sigue siendo una preocupación

En relación con las tutorías, hay diversidad de datos, resaltando la necesidad que expresan los alumnos/as de que no se dedique este tiempo a dar clases sino a tratar temas de su interés, conflictos, relaciones humanas, etc.

Hay un número considerable de alumnos/as que reciben clases particulares. Este dato puede interpretarse de diversas maneras. Se puede plantear la necesidad de abordar una revisión del trabajo en el aula en cuanto al tiempo que se dedica a cada una de las tipologías de actividades

Se detectan problemas de integración entre alumnos/as por lo que se pide por ellos mismos actividades de convivencia

Veamos ahora las distintas problemáticas diagnosticadas en los diversos NIVELES EDUCATIVOS

ESO. Primer ciclo

**Condiciones poco adecuadas del edificio, para el alumnado de Primero
Dificultad en algunas materias: Naturales, Tecnología, Francés, Sociales, Matemáticas e Inglés en primero. Lengua, Matemáticas en Inglés en segundo.**

Trato desconsiderado e incorrecto de algunos profesores

Tutorías que se dedican a dar clases

Escasez de actividades complementarias

Necesidad de que se hagan respetar las normas de convivencia

Perturbación del desarrollo de las clases por alumnado, con la impotencia

del resto

Problemas de sociabilización y relaciones entre gran parte del alumnado de primero

Dificultades de aclimatación al centro

Quejas acerca de la metodología del profesorado: explicaciones escasas, trabajos que no se corrigen, exámenes difíciles ...

Diferencias entre los grupos de un mismo nivel en la apreciación del clima de aula, trabajo del tutor/a, relaciones entre el alumnado y con el profesorado, convivencia, etc.

Primero de ESO se manifiesta como el nivel que peor adaptación tiene a la vida del centro y que ofrece malos resultados académicos y mal ambiente de las aulas, con diferencias entre los grupos

El alumnado expresa que necesita NORMAS claras y que se cumplan por todos

ESO. Segundo ciclo

Disminución considerable de los problemas de convivencia en el centro, con respecto a los dos primeros cursos de la ESO

En algunos grupos, dificultades en la dinámica del mismo por la existencia de alumnos/as "objetores"

Se sigue manifestando por parte del alumnado la necesidad de recibir buen trato y atención por parte del profesorado

Se manifiesta una mejoría notable en el nivel Cuarto, localizándose el problema de los malos resultados académicos en algunas áreas y grupos concretos

El alumnado manifiesta la necesidad de que en las tutorías se traten los asuntos que les afectan directamente para su vida académica y para su desenvolvimiento en el centro

En el nivel cuarto, dado que están organizados por itinerarios, se registran diversos comportamientos y dinámicas en los grupos

Casi un setenta por ciento del alumnado está satisfecho con el centro

Se piden más actividades extraescolares y complementarias

Se demanda clarificar las funciones de los delegados

A partir de cuarto de ESO la preocupación por la marcha de los estudios se agudiza y va por delante de otras preocupaciones

Es importante incidir en la orientación profesional y académica del alumnado

El alumnado pide disciplina estricta, vigilancia y que se controle la limpieza y la rotura de materiales

También se demanda, en algunas asignaturas, un cambio metodológico que ayude al alumno/a a superarlas

El nivel tercero supone un "escalón" para el alumnado, que precisa un detallado seguimiento

En tercero las materias que suponen más dificultad para el alumnado son las Matemáticas y la Física y Química. En cuarto hay que unir a las anteriores el Inglés

El 75% del alumnado de estos niveles quiere hacer Bachillerato

La labor del tutor o tutora es muy importante en estos niveles

Problemática del alumnado con pendientes, que precisa soluciones

Es importante fomentar las habilidades sociales del alumnado

Bachillerato diurno

**El alumnado de Bachillerato no detecta problemas de convivencia
En cuanto a materiales e instalaciones, la queja más extendida se refiere a los ordenadores de la biblioteca, que hay que mejorar, lo que está previsto cuando se lleve a cabo el proyecto BIBLIOMED**

La principal preocupación de estos estudiantes es sacar buenas notas para poder acceder a la carrera deseada tras la Selectividad

Un número a tener en cuenta de estudiantes considera que el nivel del centro es demasiado alto y que eso les hará estar en inferioridad de condiciones, ya que tendrán una nota de expediente más baja que en otros centros

Un número considerable de alumnos y alumnas de segundo de bachillerato no recomendarían este instituto a un amigo o amiga, a causa de su dureza y exigencia

El alumnado de bachillerato considera que no se ve recompensado el esfuerzo realizado por el alumno y alumna con las calificaciones, pues alude a que el criterio de corrección es muy estricto en el profesorado

El papel del tutor o tutora baja considerablemente en bachillerato, en algunos grupos esta figura tiene un peso mínimo en el grupo

El alumnado de bachillerato demanda una buena orientación académica y profesional, así como de salidas para los estudios

En el apartado dedicado a los exámenes la opinión mayoritaria es que no se corresponden con lo trabajado en clase y que son demasiado largos. Hay un número de alumnos y alumnas que está en contra de que se establezca un calendario de exámenes, pues, según su criterio, eso hace que se hagan todos juntos.

También se perciben opiniones que hablan de la necesidad de que mejore el trato del profesorado hacia ellos

La mayoría de nuestros estudiantes estudia solo y pocos vienen a estudiar a la biblioteca, pues dicen que es pequeña, que hay mucho ruido y ordenadores en mal estado

Se detecta la necesidad de que los estudiantes planifiquen mejor su tiempo y no estudien sólo para los exámenes

Bachillerato Nocturno

Cambios en el perfil del alumnado que accede a estos bachillerato: casi todos han repetido y vienen del diurno en algunos casos

La mayoría están contentos con el centro. Valoran positivamente las relaciones entre compañeros y el ambiente, además de la limpieza y las instalaciones

Piden que se mejore la información sobre asignaturas y estudios, sobre todo

Estos alumnos/as estudian solos y muchos no vienen a la biblioteca, de la que se quejan por el ruido, la falta de espacio y el estado de los ordenadores

Las dificultades que expresan en cuanto al estudio son, sobre todo, que les cuesta concentrarse y empezar

De algunas asignaturas tienen quejas la mayoría

Quieren llegar a la Universidad

Muy pocos de estos alumnos/as están trabajando

La mayoría dice que los exámenes se ajustan a lo hecho en clase sólo en algunas asignaturas

Los problemas al hacer los exámenes los cifran en que disponen de poco tiempo, en que es mucha materia, además de los nervios

Ciclos Formativos de Grado Medio

- *En el Ciclo Medio de Gestión Administrativa, el número de alumnos/as decrece alarmantemente a lo largo del curso, se producen muchos abandonos.
- *El alumnado de este Ciclo se queja de que el profesorado no se pone a su nivel a la hora de programar
- *El profesorado del Ciclo ha expuesto que debe potenciarse la orientación del alumnado para que conozca cómo es el Ciclo.
- *Los niveles académicos del alumnado que ingresa en este Ciclo hacen preciso una evaluación inicial que propicie una programación real y adaptada a los grupos
- *En el Ciclo Medio de Laboratorio de Imagen, tanto en el ordinario como en el de adultos, el alumnado ha expresado cierta disconformidad con la forma de organizar el aula y las enseñanzas
- *Asimismo, el profesorado se lamenta de la falta de trabajo y nivel de este alumnado
- *Como corolario, se ha comprobado el gran descenso de peticiones para estos ciclos en el último año.

CICLOS DE GRADO SUPERIOR

- *La mayoría del alumnado está satisfecho con estas enseñanzas
- *Se detecta en algunos grupos falta de información en ciertos procesos
- *Las tutorías no realizan su tarea en todos los extremos que tienen asignados
- *No se realiza un seguimiento de la inserción laboral del alumnado
- *Algunas veces no se cumplen las expectativas con las que llegaron al centro
- *Hay diferencias de criterios constatables en el mismo módulo de distinto turno
- *El alumnado se siente poco integrado en la vida del centro en general
- *Al alumnado no le llega la información de las normas de la vida del centro
- *Existen quejas específicas de algún profesor/a por parte del alumnado
- *El alumnado demanda mejor uso del material

Esta es la percepción del profesorado, según los cuestionarios contestados

Se manifiesta un nivel aceptable de satisfacción en torno a su trabajo, aunque se plantean inquietudes e interrogantes

El profesorado manifiesta su preocupación por las sucesivas modificaciones de la normativa, que genera inseguridad

El problema de la convivencia con el alumnado está presente en los cursos de la ESO únicamente

El profesorado de los ciclos formativos expresa un alto nivel de satisfacción con su trabajo, aunque incide en la necesidad de mejoras materiales

Se ve con gran aceptación la realización de las Jornadas Pedagógicas y un número aproximado a las cuarenta personas manifiesta su intención de acudir a las mismas

La innovación educativa y los procesos relacionados con ella tienen mucha importancia en la preocupación del profesorado

Los profesores y profesoras afirman que cambian las programaciones e introducen elementos metodológicos nuevos cuando detectan problemas de aprendizaje en el alumnado

El profesorado se queja del bajo nivel de estudio del alumnado, de falta de hábitos de trabajo y de problemas de base

Asimismo, las familias expresaron también sus opiniones

Las familias valoran positivamente el instituto, su organización y funcionamiento
Expresan que el nivel académico del instituto es muy alto y está por encima de la media de otros centros

Tienen expectativas de que sus hijos e hijas alcancen niveles universitarios

La mayoría de las familias tienen ocupaciones profesionales tanto en el padre como en la madre

El alumnado tiene buenas condiciones de estudio y atención en casa, en líneas generales

Las familias del alumnado que accede al centro por vez primera manifiesta su preocupación por el ambiente de la plaza, la convivencia, la vigilancia del entorno y las posibles compañías de sus hijos

Un gran número de padres y madres manifiesta su disponibilidad a colaborar con el centro de diversas formas

La preocupación principal de las familias es la atención personalizada a sus hijos e hijas y que se les informe adecuadamente del proceso educativo

Y estas son las PROPUESTAS DE MEJORA que la Comisión hace llegar a toda la Comunidad Educativa

Estas propuestas de mejora se han extraído de los resultados de los cuestionarios y de las conclusiones de las Jornadas Pedagógicas. Su puesta en marcha nos compromete a todos.

1. Dirigidas al alumnado

Realizar una correcta planificación del tiempo del trabajo y el estudio
Llevar las tareas del instituto al día
Estudiar y leer diariamente
Preguntar siempre las dudas en clase
Consultar fuentes diversas para preparar exámenes o trabajos
Tener al día los apuntes de clase
Traer a clase todos los días el material necesario
Preparar el material de clase por las noches en casa para no olvidar nada

Pedir ayuda a los padres cuando hay problemas en los estudios
No ocultar notas ni malos resultados: mirar de frente las dificultades
Trabajar en equipo con compañeros y compañeras
Utilizar y llevar al día una agenda escolar
Usar Internet de forma educativa y no para jugar
Acostarse temprano, desayunar antes de venir, ver programas adecuados en la televisión y no abusar del ordenador, la play-station, etc.
Preparar los exámenes con suficiente antelación, al menos, una semana
Leer atentamente los exámenes cuando se entreguen, solicitar aclaración de aquello que no se entienda
Traer siempre en plazo los trabajos que pidan los profesores/as
Preguntar los errores y los motivos de los suspensos al profesorado
Intervenir en clase de forma respetuosa, participar en el aula
Mantener en todo momento, en clase y en el recreo, una actitud correcta y educada con todos
Colaborar en el aula, en las distintas tareas que surjan
Levantar la mano siempre para hablar, no interrumpir
Cuidar los materiales propios y respetar los ajenos, incluyendo las instalaciones del centro, que son de todos
Respetar escrupulosamente todas las normas de convivencia del centro
Reconocer las responsabilidades cuando se cometan errores
Ser solidario y colaborativo con los compañeros y compañeras
Solicitar información a la hora de escoger optativas, itinerarios o modalidades de bachillerato. Se puede pedir al tutor/a, departamento de orientación o jefatura de estudios
No estudiar atropelladamente antes de los exámenes, hacer ejercicios de relajación antes de los mismos
Mantener el silencio debido en la biblioteca
No abandonar ninguna asignatura

No faltar a clase sin motivo justificado. Justificar las faltas cuanto antes
No llegar tarde a las clases. Justificar las demoras cuanto antes

2. Para las familias

Llevar el seguimiento de las actividades escolares del hijo/a
Velar porque tenga buenos hábitos de alimentación, higiene, sueño, ocio, etc
Colaborar con el centro en la aplicación de correcciones disciplinarias
Conocer al profesorado y colaborar con ellos en sus instrucciones
Participar en la vida del centro en lo posible
Conocer las normas del centro y hacerlas respetar a su hijo/a
Fomentar un clima de confianza con los hijos/as con objeto de que se sientan animados a contarles sus problemas y dificultades
No establecer hacia los hijos/as expectativas superiores a sus posibilidades ni forzarles vocaciones que no tienen
Solicitar aclaraciones al profesorado cuando se obtengan suspensos o haya dificultades en las materias. Pedir asesoramiento y ayuda.
Solicitar asesoramiento al departamento de orientación cuando el alumno/a tenga dificultades que la familia no puede mejorar por sí misma
Primar en los intereses del hijo/a los que se refieren al estudio, esfuerzo, trabajo, responsabilidad y dedicación
Controlar el tiempo que los hijos/as pasan delante de la televisión y los programas que ven
Conocer y seguir las actividades de ocio de los hijos/as
Estar atentos a cambios de humor, irritabilidad, agresividad y otros problemas de conducta. Notificarlos al tutor/a y, si es necesario, al orientador/a
Acudir al centro con prontitud cuando sean requeridos para ello
Celebrar los logros de los hijos/as y la superación de las dificultades
Apoyar a los hijos/as ante los problemas del estudio con una actitud positiva y colaboradora
No abusar del regalo para obtener buenos resultados, es mejor utilizar la

conversación y la persuasión
En caso de extrema problemática, llegar a acuerdos puntuales con los hijos/as para conseguir algunas metas cercanas
No tirar la toalla, ni aún en los casos más difíciles
Inculcar al hijo/a el respeto al profesor/a, eso hará más fácil la tarea de enseñar
Hacerse cargo de los gastos de reparaciones en los casos en los que los hijos/as hayan deteriorado o roto material o instalaciones del centro
Mantener una actitud respetuosa con el profesorado en todo momento

Todas las propuestas dirigidas al alumnado y a las familias se hará llegar a estos sectores a principios de curso, excepto en el caso del alumnado que accede a primero de ESO que recibirán la información en junio, dentro del Programa de Tránsito.

3. Para el profesorado: Generalidades

Adoptar conductas ejemplarizantes: puntualidad y asistencia
Tratar al alumno/a siempre de forma respetuosa
Introducir en el aula metodologías de trabajo que sean dinámicas y que fomenten la participación del alumnado
Lograr que ningún alumno/a quede marginado en el aula, encontrar un sitio para que todos puedan desarrollarse como alumnos/as
Conocer, dar a conocer, cumplir y hacer cumplir las normas de convivencia y de la vida en el centro
Transmitir las informaciones recibidas al alumnado a su cargo
Participar activamente en la vida de los departamentos
Mejorar la coordinación vertical entre los departamentos
Mejorar los contactos entre los miembros de un equipo educativo
No dejar pasar actitudes incorrectas, faltas o actuaciones negativas del alumnado, dar parte de ellas y contribuir a que se respeten las normas

4. Para el profesorado: Aprovechamiento del error

Corregir las actividades, trabajos y exámenes en todos sus aspectos: ortografía, expresión, presentación, coherencia y oportunidad de contenidos, etc

Justificar la nota al hilo de las correcciones
Mandar actividades y trabajos que se puedan corregir, evitando cargar de actividades al alumno/a que no se corrijan detalladamente
Mandar tareas dirigidas, especificando los pasos a seguir, los aspectos a valorar y dónde encontrar la información
Informar al alumnado del error cometido
Ofrecer alternativas correctas en forma de ilustración
Valorar el proceso no sólo el resultado
Insistir en las explicaciones de aula en los errores detectados otros años

5. Para el profesorado: Control del aprendizaje y guía del estudio

Preguntar en clase a menudo y de forma diversa, al mayor número posible de alumnos/as
Controlar la asimilación de contenidos regular y periódicamente, sobre todo en los cursos inferiores y en aquellas materias que supongan densidad de contenidos y/o un alto grado de abstracción
Dirigir la búsqueda de la información y proporcionar un guión de la misma
Insistir en la elaboración de resúmenes, esquemas, cuadros, mapas conceptuales...que puedan corregirse después y que ayuden a fijar los contenidos esenciales de forma organizada. Tener en cuenta las coordenadas de espacio y tiempo como ayuda a esta organización.
Trabajar lo fundamental sobre lo accesorio
Informar al alumnado a principios de curso de estos elementos básicos de la programación: qué se enseñará, cuándo y cómo. Qué se evaluará, cuándo y cómo.
Potenciar la capacidad de razonar, relacionar e interpretar los datos y conceptos, relegando a su justo término la mera memorización o la aplicación mecánica de lo aprendido.

6. Para el profesorado: Trabajo en los departamentos

Seleccionar y secuenciar los contenidos de forma coherente y realista
Establecer acuerdos sobre metodología y recursos a emplear
Evitar saltos en las programaciones de un nivel a otro
Diseñar con claridad los criterios, instrumentos y estrategias de evaluación para el departamento
Llevar a cabo evaluaciones diagnósticas e iniciales de forma coordinada

Organizar exámenes por parte del departamento para unificar las actuaciones educativas de sus miembros
--

Potenciar el papel del jefe del departamento como coordinador didáctico del mismo

Realizar un banco de materiales por departamentos, con colecciones de problemas y ejercicios.

Llevar a cabo a final de curso por parte de los departamentos una evaluación del proceso y del profesor o profesora, con intervención del alumnado
--

7. Para el profesorado: Exámenes

Considerar el examen un elemento más de la evaluación y no el único

Medir el tiempo real de los exámenes

Organizar los exámenes de forma que no coincidan en un mismo día
--

Realizar simulaciones de exámenes en clase
--

Corregir de forma clara y coherente con los criterios establecidos y anunciados

Explicar el error al alumnado con prontitud. El paso del tiempo impide su aprovechamiento didáctico

Poner sobre la mesa los exámenes de una misma asignatura y nivel con la disposición de que sean corregidos por cualquier profesor que imparta la materia
--

Tener en cuenta que hay que proporcionar al alumnado las claves necesarias para el aprendizaje, guiando su camino y dándoles los recursos necesarios
--

8. Para las tutorías

Diseñar un Plan de Acción Tutorial realista y adaptado a las necesidades
--

Seguir el diseño del Plan de Acción Tutorial programado

Prestar atención al paso de primaria a secundaria

Establecer colaboración con el profesorado de sexto de primaria

Tratar en las tutorías los aspectos relativos a la convivencia, la integración del alumnado, las relaciones entre ellos y con el profesorado, las conductas adecuadas...
--

Colaborar con la jefatura de estudios en el mantenimiento de las normas a todos los niveles dentro del alumnado

Actuar como coordinadores del equipo de evaluación
--

Vigilar y corregir situaciones de acoso, agresiones, conductas violentas, etc.
--

9. Medidas organizativas

Implantación de la Agenda Escolar para ESO como forma de ayuda para que el alumno/a organice su tiempo y para que se mejore el contacto de la familia con el
--

COMISIÓN DE MEJORA DE RESULTADOS ACADÉMICOS-CONSEJO ESCOLAR DE CENTRO IES NÉSTOR ALMENDROS. TOMARES--CURSOS 2003/2004, 2004/2005

centro
Atención especial a las tutorías por parte de la Jefatura de Estudios
Atención especial a los delegados/as y a la Junta de Delegados por parte de la Jefatura de Estudios
Intervenciones en el agrupamiento del alumnado para favorecer el aprendizaje
Refuerzos educativos con el mínimo número de alumnos/as posibles, al menos, en primero y segundo de ESO
Potenciar los talleres extraescolares como forma de superación de dificultades de aprendizaje y para prevenir problemas de convivencia y relaciones
Utilización de la intranet para intercambio de experiencias, trabajo en comisiones y grupos, uso conjunto de materiales educativos, etc. Uso continuado de la página web
Creación de un banco de materiales para uso de todos
Realización conjunta del proyecto curricular de etapa
Diseño y puesta en marcha del ROF actualizado
Refuerzo de guardias
Trabajo de la comisión de convivencia, continuado y con función preventiva
Puesta en marcha del Plan de Autoevaluación y Mejora
Construcción de la nueva biblioteca y mejora de este servicio, junto con el de videoteca
Mejora en los procesos de comunicación y participación por medio de la intranet, la página web, la plataforma PASEN, el programa SENECA y el correo electrónico
Apoyo en la formación del profesorado para uso de las TIC, para procesos de mejora pedagógicos, atención a la diversidad, metodología y programación
Organización y puesta en marcha de las II JORNADAS PEDAGÓGICAS para continuar incidiendo en los procesos de reflexión compartida y puesta en marcha de proyectos comunes
Incentivar el trabajo en comisiones, como forma de que se involucren en el trabajo el mayor número de personas y para que los temas se trabajen y conozcan en profundidad
COMISIONES PREVISTAS
Del Consejo Escolar
*Económica (en funcionamiento)
*De Admisión y Baremación (en funcionamiento)
*De Convivencia (en funcionamiento)
*De Mejora (Seguimiento del Plan de Autoevaluación y Mejora) (en

funcionamiento)

*De Coordinación (Seguimiento del Plan de Apertura y de otros proyectos del centro)

Del Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica

*De Itinerarios y oferta educativa (en funcionamiento)

*De diseño del proyecto de centros bilingües para ser presentado el curso próximo

*De colaboración con las II Jornadas Pedagógicas (comisión mixta con el consejo escolar)

Del Claustro de Profesores

*Del Proyecto Educar para la Paz (en funcionamiento)

*Del Proyecto TIC (en funcionamiento)

*De elaboración del Proyecto Curricular de Etapa

*De Mediación de Conflictos y Mejora de la convivencia entre el alumnado

*De Actividades complementarias, extraescolares y culturales

*Grupos de Mejora de la red de mejora

*Grupos de trabajo de autoformación (en funcionamiento, pueden experimentar variaciones)

¿Qué hacemos con estas PROPUESTAS DE MEJORA?

*Conocerlas y reflexionar sobre ellas de forma individual

*Comentarlas, debatirlas, discutir las, cuestionar las, si es necesario, en el seno de los órganos constituidos en el centro, así como en las diversas estructuras, llevando a cabo un proceso de debate vertical, horizontal y circular:

Equipos de tutores/as

Departamentos

Equipos educativos

Equipo técnico de coordinación pedagógica

Claustro de Profesores/as

Consejo Escolar

Ampa

Asociaciones de alumnos/as

Profesorado en general

Personal del centro

Familias

REFLEXIONES FINALES

Después de estos meses de andadura, la comisión de mejora considera que es positivo haber iniciado este proceso. Aunque no todos los profesores/as compartieron la necesidad de este trabajo, en estos momentos esperamos que sean muchos más los que vayan a formar parte de la RED DE MEJORA. La consecución de los GRUPOS DE MEJORA sería uno de los logros de la comisión y del conjunto de la comunidad educativa. Paralelamente, la puesta en práctica para el próximo curso escolar de medidas que vayan en la línea de aportar soluciones a los problemas detectados, en la medida de nuestras posibilidades y conocimiento, es otro factor importante para continuar trabajando en la línea iniciada.

Este trabajo no puede hacerlo solo el consejo escolar, por lo que es precisa la implicación de todos. Eso es lo que esperamos conseguir como medio de continuar nuestra tarea hacia el fin que compartimos.

**COMISIÓN DE MEJORA DE RESULTADOS ACADÉMICOS-CONSEJO ESCOLAR DE CENTRO
IES NÉSTOR ALMENDROS. TOMARES--CURSOS 2003/2004, 2004/2005**

Las propuestas que hacemos son muchas y variadas, por lo que han de ser abordadas a medio plazo, con la participación del mayor número posible de personas y con el objetivo de contribuir a una mejor enseñanza para nuestro alumnado.

Junio de 2005



APORTACIÓN DE SUGERENCIAS, CONSULTAS, DUDAS, ETC., ACERCA DEL DOCUMENTO:

Utilizar el correo electrónico: dire.nestoralmendros@telefonica.net

Anotar el nombre y apellidos, el sector al que se pertenece (profesorado, alumnado, PAS, familias, otros); exponer la aportación de forma clara y breve. Se responderán todos los correos recibidos.

**ANEXO AL DOCUMENTO CON VISTAS A LA PRESENTACIÓN DEL PLAN DE
AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA PARA 2005/2006**

El presente documento incluye tanto el diagnóstico realizado como las propuestas de trabajo para continuar con el proceso de mejora emprendido en el centro. A la comisión de mejora aquí reseñada se han unido otros profesores y miembros de la comunidad educativa que se recogen en el documento que acompaña a la solicitud de reconocimiento del Plan.

Es intención de todos cuantos forman parte del Equipo de Mejora constituir un núcleo de acción en el que se intervenga animando, estimulando y propiciando, el debate profesional, el análisis de los problemas y la puesta en práctica de las propuestas.

Una vez culminada la fase de diagnóstico, el reto que se nos presenta para el curso escolar 2005/2006 es la puesta en marcha de las mejoras diseñadas, a todos los niveles organizativos y curriculares del centro. Por ello, este documento, que forma parte como anexo del Plan Anual de Centro, impregnará las actuaciones que se lleven a cabo tanto a nivel de planificación como en la práctica diaria del aula.

Con el convencimiento de que es posible la mejora y de que para ello es preciso aglutinar los esfuerzos de todos, se incidirá en aspectos tales como la formación del profesorado, la participación del centro en proyectos de calidad, la organización al servicio de los procesos pedagógicos, así como en la revisión y planificación del proyecto de centro, de forma que resulte útil, instalada en la realidad y con la meta de los objetivos y fines que el centro ha definido en sus Finalidades.

octubre de 2005